АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЕРИФИС»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«Верифис»

_____Л.П. Репях
_____2017

ПАМЯТКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
(ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ. ТИПЫ УРОКОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ)

г. Оренбург, 2017

АННОТАЦИЯ

Памятка преподавателю теоретического обучения предназначена для оказания практической помощи педагогическим работникам, занимающихся теоретическим обучением персонала в АНО ДПО «Верифис».

В данной памятке раскрыты основные этапы выбора технологий и средств обучения, дана классификация и структура уроков теоретического обучения и методов обучения. В памятке предлагаются активные методы теоретического обучения (урока) и диагностики знаний и умений обучающихся, представлена схема анализа урока теоретического обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Термины, определения и используемые сокращения	5
Выбор технологий и средств обучения	7
Методы теоретического обучения	9
Выбор типа и методов обучения в зависимости от характера изучаемого материала	11
Примерная классификация и структура типов уроков теоретического обучение и методов обучения.	12
Анализ урока теоретического обучения	15
Схема анализа урока теоретического обучения	16
Список рекомендуемой литературы	18

Введение

Деятельность преподавателей теоретического обучения в АНО ДПО «Верифис» строится на основе андрагогического, педагогического и психологического подходов и основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Обучение взрослых имеет свои специфические особенности, которые являются предметом изучения науки об обучении взрослых – андрагогики. Она учитывает следующие особенности взрослого:

- стремление приобрести ведущую роль в процессе обучения;
- стремление к самостоятельности, самоорганизации, самоуправлении во всех сферах жизни, в том числе и в учебе;
- владение опытом и желание применять опыт при обучении;
- обучение при решении жизненно важных проблем;
- обучение с последующим немедленным применением результатов обучения;
- обучение с ограничениями (социальные, временные, финансовые, профессиональные и др.);
- обучение при совместной деятельности с преподавателем;
- желание обучаться и готовность к обучению, исходя из внутренней осознаваемости потребности;
- обучение с избирательным кругом вопросов;
- обучение в неформальной обстановке.

Основная задача преподавателей теоретического обучения – дать слушателям такие знания, умения и навыки, сформировать компетенции с помощью которых они смогут обеспечить развитие производства, управлять новой техникой и технологическими процессами, соблюдать требования охраны труда и промышленной безопасности.

Выполнять данную задачу можно только с помощью применения эффективных форм и методов обучения.

Требования к педагогическим кадрам определяются соответствующим профессиональным стандартом педагога, положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и положениями локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность АНО ДПО «Верифис».

К преподавательской работе привлекаются специалисты с опытом работы и знаниями производственного процесса, безопасных методов работы.

Для особо тщательной подготовки при планировании, организации и проведению учебных занятий (урока теоретического обучения) предназначена данная памятка.

Памятка для преподавателя теоретического обучения дает краткие рекомендации, как методически правильно организовать учебный процесс (урок) для глубокого усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине.

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В памятке используются следующие термины и их определения:

1 **автоматизированная обучающая система:** Компьютерная программа, предназначенная для обучения и проверки знаний обучаемого в диалоговом режиме (главные режимы: **Обучение** и **Экзамен)** с использованием современных средств компьютерного дизайна: графики, динамики, анимации и других мультимедийных технологий.

2 **андрагогика:** Раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых.

3 **интерактивная обучающая система:** Учебно-методический материал, предназначенный для приобретения знаний и проверки навыков обучающегося в диалоговом режиме с использованием современных компьютерных технологий. ИОС подразделяются на несколько основных видов - компьютерные тренажеры-имитаторы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, виртуальные лабораторные работы и др.

4 **итоговая аттестация (квалификационный экзамен):** Определение подготовленности обученного рабочего к трудовой деятельности по избранной профессии и установление уровня квалификации (разряда, класса, категории). Квалификационные экзамены, независимо от форм профессионального обучения рабочих на производстве, включают в себя выполнение экзаменуемыми квалификационных (пробных) работ и проверку их знаний в пределах требований квалификационных характеристик программ.

5 **квалификация:** Подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалификация работников отражается в их тарификации (присвоение работнику тарифного разряда/класса в зависимости от его квалификации, сложности работы, точности и ответственности исполнителя).

6 **обучение:** Основная составляющая образовательного процесса, направленная на получение знаний, формирование навыков и умений, освоение совокупности общих и профессиональных компетенций.

7 **практическая квалификационная работа:** Составляющая образовательного процесса, направленная на оценку профессиональных навыков и умений рабочих, а также проверка качества владения ими приемами и способами выполнения трудовых операций.

8 **повышение квалификации рабочих:** Обучение, направленное на последовательное совершенствование работниками профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства, освоение новых компетенций по имеющимся профессиям.

9 **результаты профессионального обучения:** Профессиональные и общие компетенции, приобретаемые обучающимися к моменту окончания обучения по программе.

10 **тематический план:** Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплин.

11 **тренажер-имитатор:** Компьютерная обучающая система, моделирующая технологические процессы (экстренные ситуации), требующие управляющих воздействий обучаемого.

12 **типовая программа:** Документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения по конкретному предмету/дисциплине или курсу учебного (типового) плана.

13 **учебно-программная документация:** Совокупность нормативных документов, определяющих цели и содержание образования и обучения по конкретной профессии /специальности. К учебно-программной документации относятся учебные планы, программы, экзаменационные вопросы/билеты и другая документация.

14 **учебный план:** Документ, устанавливающий перечень и объем предметов/дисциплин применительно к профессии и специальности с учетом квалификации, минимального (базового) срока обучения.

15 **экзамен:** Составляющая образовательного процесса, направленная на оценку знаний человека. Экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов, составленных на основе вопросов, охватывающих все темы программы предмета.

В памятке используются следующие сокращения:
ОК – общие компетенции,
ПК – профессиональные компетенции.

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Цели обучения - конечный результат, ожидаемый от определенным образом направленной взаимосвязанной педагогической деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование личности квалифицированного рабочего, специалиста, служащего, включающего как нравственные, так и профессиональные качества.

Основные функции обучения:

- Образовательная - прочное усвоение системы знаний, ведущих достижений науки, формирование умения объяснять факты на основе причинно-следственных связей, закономерностей, применение знаний в решении новых познавательных и практических задач и т.д.;
- Развивающая - развитие речи, мышления, памяти, воображения, наблюдательности, активности и самостоятельности обучающихся, способы познавательной деятельности (практические, умственные, исследовательские, организационные), привитие умений и навыков учебной работы, обобщение познавательных умений и т.д.;
- Воспитывающая - формирование научного мировоззрения, осуществление нравственного, эстетического и трудового воспитания, развитие навыков коллективного и безопасного труда;
- Методическая - совершенствование организации учебного процесса, повышение уровня педагогического мастерства.

Содержание обучения определяется содержанием образования, которое реализуется в ходе учебного процесса и включает в себя научные знания, умения и навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта обучающихся, формирование познавательных способностей и творческих сил обучающихся. Содержание образования зафиксировано в документе - учебной программе.

Урок (занятие) является основной формой организации теоретического обучения, одной из структурных его единиц, характеризующейся определенной целостностью и завершенностью.

Урок - это система, включающая множество компонентов, главными из которых являются сведущие: цели, содержание обучения, методы обучения, средства обучения, формы организации деятельности обучающихся, результаты.

Применительно к предметам теоретического обучения выделаются следующие структурные основные элементы урока:

1. Организационная часть: подготовка обучающихся к изучению учебного материала (сообщение темы; и целевая установка на урок, актуализация ранее усвоенных знаний, умений и навыков).

2. Сообщение учебного материала преподавателем объяснение, применение комплексных средств, демонстрация производственных примеров, задач и т.д.).

3. Самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний (работа с учебником, просмотр кинофрагментов, выполнение практических работ и т.д.).

4. Первичное закрепление и текущее повторение (опрос, работа с карточками-заданиями, беседы и т.п.).

5. Упражнения по закреплению и совершенствованию знаний и умений (решение задач, работа на тренажерах и т.п.).

6. Самостоятельная работа по совершенствованию знаний, умений и навыков (работа с технической литературой и документацией).

7. Обобщающее повторение (лекции, беседы).

8. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся (опрос, контрольные работы, решение задач, зачеты и т.п.).

9. Выдача заданий для самоподготовки.

Построение урока теоретического обучения следует рассматривать с двух позиций; традиционное и развивающее.

Традиционное построение урока предусматривает сообщение преподавателем знаний в готовом виде и, строго регламентируя все действия, направление их на закрепление и воспроизведение этих же самых знаний и связанных с ними умений. При этой обучающиеся усваивают учебный материал в ходе репродуктивной мыслительной деятельности; пассивно усваивают необходимый минимум программного материала; с помощью копирования формируют умение решать задачи, аналогичные тем, которые решались в процессе обучения.

Развивающее построение урока предусматривает создание преподавателем проблемной ситуации и направление обучающихся на ее разрешение. При этом обучающиеся разрешают проблемную ситуацию в ходе продуктивной мыслительной деятельности; активно овладевают необходимым минимумом программного материала; овладевают частными и общими приемами мыслительной деятельности, формируют общие принципы решения задач определенного типа; приобретают умения самостоятельно решать разные задачи; приобретают способность к самообразованию, вырабатывают познавательное отношение к деятельности.

Бинарная модель обучения: взаимодействие двух педагогов (преподаватель-преподаватель или преподаватель-мастер производственного обучения).

Принципы бинарного урока:

профессиональная направленность - содержание учебного материала имеет профессиональную направленность на основе взаимосвязи изучаемых вопросов (например, электротехники, материаловедения и специальной технологии и производственного обучения и других сочетаний);

политехнизм - обучающиеся ориентируются на применение теоретических знаний в производственной деятельности; взаимосвязь теории с практикой - преподаватель и мастер одновременно ведут урок по какой- либо завершающей теме.

Основные признаки бинарного урока:

1. Объединение теоретического и производственного обучения в единое совместное занятие.

2. Наличие двойной (бинарной) цели - усвоение знаний и практическое их применение, формирование умений и навыков.

3. Взаимосвязь соединения теоретической и практической части урока.

4. Слияние процесса усвоения знаний и процесса формирования первичных умений и навыков, их взаимовлияние.

5. Материально-техническая и методическая обеспеченность одновременного усвоения знаний и умений.

Основные требования к подготовке бинарного урока:

- структура урока должна отражать логическую последовательность обучения, учитывая место и роль урока в общей системе;

- необходима тесная связь между структурными элементами урока;

- уроки не должны быть однообразными, не следует перегружать их различными элементами;

- структура урока должна быть гибкой, преподаватель должен использовать различные варианты этих элементов в зависимости от реальных условий его проведения и составе группы.

Формы организации деятельности обучающихся на уроке:

1. Фронтальная (групповая, классная): преподаватель работает сразу со всей группой; учебная цель для всех общая, задачи общие, а работают по принципу «каждый за себя»; форма работы рассчитана на «среднего обучающегося».

2. Индивидуальная: учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте.

3. Парная (преподаватель - обучаемый): преподаватель организует выполнение работы парами - сильный обучающийся - слабый обучающийся, или два равных по успеваемости, уровню квалификации, опыту работы.

4. Коллективная (бригада, звено, команда) по 3-5-7 человек: цель общая только для членов команды (бригады, звена); задачи в этой бригаде могут быть разные, возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности к зависимости, поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива, а за преподавателем остается ведущая роль.

МЕТОДЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Метод - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операции практического или теоретического познания действительности.

Метод обучения - взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, при помощи которой достигаются учебно-воспитательные цели,

формируются теоретические и практические знания, умения и навыки; развиваются познавательные способности, складывается мировоззрение.

Классификация МЕТОДОВ:

1. Методы по источникам информации: словесные, наглядные, практические.

2. Методы, предусматривающие решение основных дидактических задач: использование проблемных вопросов и ситуаций.

3. Ролевые методы: занятие происходит в форме совещания или свободно развивающегося ролевого общения (диалога) между игроками.

4. Использование столкновений противоположных позиций: игры-упражнения, игры аукцион, игры-кроссворды, игры-производственные ситуации.

5. Методы, выделяемые по характеру мыслительной деятельности, степени познавательной активности обучающихся: обьяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный; проблемно-поисковый), исследовательский.

6. Активные методы: имитационные методы и не имитационные. Имитационные - методы, при которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Они делятся на игровые и неигровые.

Игровые методы включают дидактические игры, игровое проектирование и т.д.

Неигровые - анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных заданий производственного типа.

7. Бинарные методы - свойство характеризовать единство двух видов деятельности - преподавания и учения. К ним относятся стимулирующе-поисковый, побуждающе-поисковый, инструктивно-практический. В основе лежит ситуация - совокупность условий и обстоятельств, действия и характеристик, которая требует быстрого принятия наилучшего решения.

Выделяется три большие группы методов:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

При выборе метода обучения преподаватель должен ориентироваться на характер изучаемого материала и конкретную аудиторию.

ВЫБОР ТИПА И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Характер материала	Возможные типы обучения	Возможные методы
Целостный, описательно-фактологический	Сообщающее	Информационный рассказ, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, наблюдение
Целостный, логико-доказательный	Проблемное сообщающее	Объяснение, рассуждение
Целостный, образно-эмоциональный	Сообщающее проблемное	Рассказ-описание, проблемное изложение, работа с художественным текстом, демонстрация и др.
Дискретный описательно-фактологический	Сообщающее программированное	Рассказ-описание, проблемное изложение, работа с художественным текстом, демонстрация и др.
Дискретный описательно-фактологический	Сообщающее программированное	Информационный рассказ, работа с литературой, наблюдение, работа с учебными программами
Дискретный логико-доказательный	Сообщающее проблемное программированное	Рассуждающее изложение, эвристическая беседа, самостоятельная работа по решению задач, практические работы, обучение с помощью программированных пособий, компьютерных обучающих систем, тренажеров, дисплейных устройств и др.

Целесообразно использование сочетания нескольких методов обучения в процессе проведения урока: основного - достаточно простого, типичного, подходящего для большинства учащихся и ряда дополнительных методов, соответствующих разным умениям и знаниям, а также индивидуальным особенностям учащихся.

ПРИМЕРНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И СТРУКТУРА ТИПОВ УРОКОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Тип и метод урока теоретического обучения выбирается преподавателем самостоятельно и зависит от характера изучаемого материала и цели урока.

Примерные типы уроков, их структура	Методы обучения
I Урок первичного усвоения знаний	
1. Обоснование значения изучаемой темы и цели урока. 2. Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану. 3. Обобщение и закрепление основных положений по каждому пункту плана. 4. Выявление степени понимания учащимися изучаемого материала, уточнение отдельных выводов и положений. 5. Задание для самоподготовки.	Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий (информационный). Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный). Беседа, объяснение (репродуктивный). Объяснение.
II Урок усвоения знаний на основе имеющихся	
1. Обоснование значения изучаемой темы и цели урока. План урока 2. Воспроизведение основных положений изученного на предыдущих уроках материала и домашнего задания. 3. Организация деятельности по изучению нового материала. 4. Проверка качества,	Беседа с элементами самостоятельной работы (репродуктивный). Объяснение, самостоятельная работа, рассказ (изложение) с применением наглядных пособий (частично-поисковый, проблемный, исследовательский). Беседа, сообщение учащихся, обсуждения, упражнения

Примерные типы уроков, их структура	Методы обучения
закрепление и обобщение изученного, выводы. 5. Задание для самоподготовки.	(репродуктивный). Объяснение
III Урок совершенствования и закрепления знаний	
1. Обоснование значения темы и цели урока. 2. Организация деятельности учащихся по использованию имеющихся знаний, опыта. Дополнительное изучение источников, наблюдения. 3. Выявление степени понимания учащимися учебного материала, уточнение отдельных положений и выводов с текущей проверкой и оценкой качества усвоения знаний. 4. Задание для самоподготовки.	Объяснение и самостоятельная работа с использованием наглядных пособий; упражнения (репродуктивный, частично-поисковый с элементами исследования). Обсуждение, объяснение, дискуссия (информационный репродуктивный). Объяснение.
IV Урок систематизации и обобщения знаний	
1. Обоснование значения темы и цели урока. 2. Получение новых знаний путем постановки и решения проблем, основанных на обобщении и систематизации имеющихся знаний. 3. Поэтапное обсуждение хода решения проблемы, подведение этапов, выводы. 4. Оценка действий, знаний и умений. 5. Задание для самоподготовки (в случае неполного усвоения знаний или незавершенности работы).	Объяснение и самостоятельная работа (лекции с презентациями, демонстрациями видеофильмов и др.) (частично-поисковый или проблемный). Беседа, дискуссия (репродуктивный, частично-поисковый). Объяснение.
V Урок применения знаний, умений, навыков на практике	
1. Обоснование значения темы и цели урока. План урока. 2. Воспроизведение необходимых	Беседа с использованием наглядных

Примерные типы уроков, их структура	Методы обучения
знаний и умений, проверка их качества. 3. Постановка и решение познавательных и практических задач. Выполнение письменных, графических и устных заданий, практических задач. 4. Проверка и анализ результатов работы, оценка ее. 5. Исправление ошибок, устранение пробелов в знаниях и умениях. 6. Задание для самоподготовки.	пособий (репродуктивный). Объяснение и самостоятельная работа, упражнения (репродуктивный, проблемный или исследовательский). Обсуждение (репродуктивный). Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный). Объяснение.
VI Урок формирования умений и навыков	
1. Обоснование значения темы и цели урока. План урока. 2. Воспроизведение необходимых знаний. 3. Сообщение или самостоятельное приобретение дополнительных сведений. 4. Формирование умений и закрепление их путем упражнений. 5. Проверка и оценка умений и навыков. 6. Задание для самоподготовки.	Беседа (репродуктивный). Изложение или объяснение самостоятельной работы (информационный, поисковый). Самостоятельная работа, упражнения (репродуктивный, частично-поисковый). Обсуждение выполненных работ (репродуктивный). Объяснение.
VII Урок проверки и оценки знаний и навыков	
1. Обоснование значения темы и цели урока. План урока. 2. Постановка вопросов и проблем, выдача заданий. Ответы, сообщения учащихся, выполнения заданий, решение познавательных и практических задач. Анализ и оценка ответов, сообщений и результатов работы. 3. Подведение итогов, исправление ошибок.	Объяснение, беседа, обсуждения, самостоятельная работа (репродуктивный, частично-поисковый, проблемный с элементами исследовательской работы). Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный).

Примерные типы уроков, их структура	Методы обучения
4. Задание для самоподготовки.	Объяснение.
VIII Комбинированный урок	
1. Обоснование значения темы и цели урока. 2. Проверка качества знаний, умений и навыков (повторение и закрепление изученного ранее, подготовка к восприятию нового). 3. Получение новых знаний. 4. Применение и первичное закрепление знаний, выработка умений и навыков. 5. Обобщение и проверка качества усвоения знаний, умений навыков. 6. Задание для самоподготовки.	Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный). Различные сочетания словесного наглядного и практических методов (информационный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский). Беседа (репродуктивный). Объяснение.

АНАЛИЗ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ урока теоретического обучения – контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.

Важным условием эффективности анализа урока является его комплектность, т.е. оценка организации и методики проведения, а также анализ и оценка качества знаний и умений учащихся, приобретенных в результате урока теоретического обучения.

Для анализа урока теоретического обучения нет единой схемы, так как содержание его зависит от специфики дисциплины, уровня педагогического мастерства преподавателя, периода учебного процесса в учебной группе, педагогической цели.

Комплексный подход к анализу урока означает также сочетание контроля деятельности преподавателя и оказание ему методической помощи в повышении эффективности урока.

Анализ урока проводится директором, заведующим учебно-методическим кабинетом, начальниками отделов, методистами АНО ДПО «Верефис».

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

Группа № _____

Предмет _____

Тема урока _____

Дата _____

Место проведения _____

№ п/п	Параметры	Баллы					Комментарии
		1	2	3	4	5	
1	**Оценка подготовленности к занятию**						
1.1	Подготовка аудитории к занятию (проверка и настройка необходимого оснащения и оборудования)						
1.2	Сообщение цели и темы занятий						
1.3	Оценка качества раздаточного материала и соответствия его теме занятия						
2	**Оценка методического уровня преподавания**						
2.1	Мотивация слушателей на изучение темы урока						
2.2	Использование различных форм, методов, приемов учебной работы						
2.3	Выполнение учебного плана и программы						
2.4	Использование во время занятия материалов по новейшим достижениям науки, техники и производства						
2.5	Использование практических примеров при объяснении материала						
2.6	Использование различных методов контроля за уровнем знаний обучаемых						

№ п/п	Параметры	Баллы					Комментарии
		1	2	3	4	5	
2.7	Умение использовать учебно-наглядные пособия и технические средства обучения						
3	**Оценка организаторских и психологических качеств преподавателя**						
3.1	Умение наладить контакт и «обратную связь» с обучаемыми						
3.2	Умение учитывать темп и ритм работы обучаемых						
3.3	Умение учитывать устойчивость внимания обучаемых на разных этапах урока, применять «разрядку»						
3.4	Умение быстро реагировать на изменение обстановки на уроке						
3.5	Умение использовать голосовые возможности для акцентирования внимания						
3.6	Умение активизировать мыслительную деятельность обучаемых						
3.7	Умение использовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучаемым						
3.8	Умение логично, четко и последовательно излагать программный материал						
3.9	Педагогический такт						
	Оценка урока						

Общие выводы и рекомендации: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Ф.И.О., должность анализирующего

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Г.И. Кругликов. – М.: «Академия», 2005.
2. Дулинец Т.Г. Методика профессионального обучения: учебная программа дисциплины/Т.Г. Дулинец, С.И.Почекутов, Т.В. Сильченко, А.С. Степанова-Быкова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.А. Морева.–М.: Академия, 2001.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное Пособие для студентов педагогических вузов/ Под ред. В.Д. СЧимоненко.– М: Вентана-Граф, 2006.
5. Почекутов С.И. Методические основы педагогического тестирования: учебное пособие/ С.И. Почекутов, Е.Е. Савченко.–Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2004.
6. Решетова З.А. Формирование системного мышления в учебном процессе/ З.А. Решетова.–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2011.